

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Конёвская средняя школа»

Утверждаю
Директор школы Лукина Л.В.
30.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету русский язык
на 2023-2024 учебный год
4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса;
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**;
- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

- применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- объяснять правописание личных окончаний глагола;

- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего

времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и й;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Повторение (11 ч.)	
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по	1

	рисунок с включением в него диалога.	
2	Текст. План текста.	1
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
5	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение».	1
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
11	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1
	Предложение (9 ч.)	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
17	Простые и сложные предложения.	1
18	Знаки препинания в сложном предложении.	1
19	Знаки препинания в сложном и простом предложениях.	1
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	Слово в языке и речи (21 ч.)	
21	Лексическое значение слова. Проверочная работа по теме «Предложение».	1
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
26	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
27	Разбор слова по составу.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант.	1
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.	1
33	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1
34	Части речи.	1

35	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
36	Части речи.	1
37	Контрольное списывание.	1
38	Наречие.	1
39	Образование наречий.	1
40	Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи».	1
41	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
	Имя существительное (39 ч.)	
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам.	1
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
45	Упражнение в склонении имён существительных.	1
46	Несклоняемые имена существительные.	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
50	2-е склонение имён существительных.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Родительный падеж.	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60	Упражнение в правописании окончаний одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
61	Дательный падеж.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
64	Творительный падеж.	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
66	Предложный падеж.	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1

69	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
70	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1
71	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
74	Именительный падеж множественного числа.	1
75	Родительный падеж множественного числа.	1
76	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
77	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
	Имя прилагательное (29 ч.)	
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
84	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
86	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
88	Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
89	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
90	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
91	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	Правописание именительного, винительного, родительного	1

	падежей имён прилагательных мужского и среднего рода.	
94	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
96	Контрольное списывание.	1
97	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
100	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1
102	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
108	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	Местоимение (7 ч.)	
110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1
111	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
112	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1
113	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
114	Морфологический разбор местоимений.	1
115	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки.	1
116	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».	1
	Глагол (30 ч.)	

117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Глагол как часть речи (повторение).	1
118	Время глагола.	1
119	Изменение глаголов по временам.	1
120	Неопределённая форма глагола.	1
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
122	Неопределённая форма глагола.	1
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1
124	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
125	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
126	ВПР . 1 часть.	1
127	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1
128	ВПР 2 часть.	1
129	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
130	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
131	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
133	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
136	Контрольное списывание.	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
138	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
139	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.	1
140	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
142	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
143	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	1
144	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	Повторение (7 ч.)	
147	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
148	Повторение по теме «Предложение».	1
149	Диагностическая работа.	1
150	Анализ ошибок. Повторение по теме «Имя существительное».	1
151	Анализ ошибок. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
152	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1

153	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1
-----	---	---